

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
юриспруденции

протокол № 7 от 13 марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

старший преподаватель

должность



подпись

Ю.Л. Унгуриян

расшифровка подписи

Методические указания являются приложением к рабочей программе по
дисциплине «Уголовное право».

Содержание

- 1 Общие рекомендации по изучению дисциплины
- 2 Организация самостоятельной работы студентов
- 3 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины
- 4 Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях
- 5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- 6 Методические рекомендации по решению практических задач
- 7 Методические рекомендации по написанию конспекта
- 8 Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах
- 9 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
- 10 Рекомендации по выполнению курсовой работы

1. Общие рекомендации по изучению дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Уголовное право» являются формирование у обучающихся системных представлений о содержании уголовного права как ведущей отрасли публичного права России, ее основных институтах (преступление, наказание, освобождение от ответственности, квалификация преступлений), а также универсальной и общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способности применять нормы уголовного права при решении задач профессиональной деятельности, квалифицировать преступления и разграничивать смежные составы.

Изучение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального применения уголовно-правовых норм в правоприменительной практике, включая деятельность судов, органов предварительного расследования, прокуратуры и адвокатуры.

Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках лекционных занятий. Практические занятия по дисциплине организуются с целью закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории уголовного права, развития у обучающихся навыков для практического применения полученных знаний при решении практических задач (казусов) по квалификации преступлений. Учитывая значительный объем дисциплины, охватывающей Общую и Особенную части уголовного права, включая все виды преступлений, особое значение приобретает систематическая самостоятельная работа обучающихся.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные для самостоятельной работы задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно и в соответствии с рекомендациями проходить текущий контроль и итоговые формы контроля. Изучение дисциплины целесообразно проводить в следующем порядке: получение базовых знаний по конкретной теме предмета в рамках лекционных занятий, самостоятельная работа с Уголовным кодексом Российской Федерации, материалами судебной практики (постановлениями Пленума Верховного Суда РФ), основной и дополнительной литературой при подготовке к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия, закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия, получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций и подготовка к итоговой аттестации.

При изучении дисциплины обучающийся должен руководствоваться принципами законности, справедливости и неотвратимости ответственности, уважать права и свободы человека и гражданина, осознавать недопустимость коррупционного, экстремистского и террористического поведения. Изучение уголовного права требует развития юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, что в конечном итоге обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения и прививает навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Уголовное право является фундаментальной отраслью права, знание которой необходимо для успешного освоения всех последующих дисциплин, включая уголовный процесс, криминологию, криминалистику, прокурорский надзор и другие.

2. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Уголовное право» подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям, в то время как внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Эффективность всей самостоятельной работы во многом определяется уровнем самоконтроля студента, основными объектами которого являются планирование самостоятельной работы, изучение предмета согласно тематическому плану, выполнение тестовых заданий, подготовка к устному опросу и решение ситуационных задач (казусов).

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины и включает самоподготовку, предполагающую проработку и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, а также подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение рекомендованной литературы, составление конспектов и решение задач по квалификации преступлений. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к зачету и экзамену, предполагающую повторение всего курса и работу с вопросами к зачету и экзамену, а также выполнение курсовой работы.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны и направлены на решение различных учебных задач. Для овладения знаниями рекомендуется чтение текста по курсу, включая учебники, статьи периодических изданий, нормативные правовые акты (УК РФ) и решения судов (постановления Пленума Верховного Суда РФ), конспектирование текста, составление плана и графических схем, а также работа с электронными ресурсами, такими как справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», образовательные платформы «ЮРайт» и «Университетская библиотека онлайн». Для закрепления и систематизации

знаний эффективны обработка конспекта лекций, повторное чтение учебного материала, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, например, для сравнения различных видов составов преступлений, форм вины, стадий совершения преступления, видов соучастия или обстоятельств, исключающих преступность деяния, а также выполнение тестовых заданий для самопроверки. Для формирования умений необходимо решать ситуационные задачи (казусы) по квалификации преступлений, составлять проекты процессуальных документов (постановления о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительного заключения), а также анализировать и обобщать судебную практику по конкретным категориям уголовных дел.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально, однако вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка знаний, для чего рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу, в том числе совместно решать казусы с последующим обсуждением квалификации. Приступая к изучению дисциплины, студент должен внимательно ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, методическими указаниями по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы, а также со списком рекомендуемых источников. Учитывая значительный объем дисциплины, особое значение имеет последовательное и планомерное освоение учебного материала, начиная с Общей части (понятие преступления, состав, стадии, соучастие, наказание) и постепенно переходя к Особенной части (преступления против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, против государственной власти и др.).

3. Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины

Изучение теоретических основ дисциплины включает в себя работу с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Для извлечения максимальной пользы при работе с учебниками, учебными пособиями и научной литературой необходимо предварительно просмотреть материал, прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом дает возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части и расположить ее в нужном порядке. Обозначать основные мысли текста следует в виде тезисов, которые можно записывать цитатами, если нужно передать авторскую мысль, либо своими собственными формулировками.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Вся рекомендуемая

литература обычно подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала, включая учебники, учебные пособия и комментарии к Уголовному кодексу. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте, внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено, которым обычно бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого института (например, понятие преступления, состава преступления, вины, соучастия). Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, следует ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий.

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала и расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо при освещении ряда новых актуальных и дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы. Рекомендуется использовать различные виды чтения в зависимости от поставленной цели. Штудирование представляет собой сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания, при котором студенту приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания. Сплошное чтение предполагает чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц и графиков. Выборочное чтение применяется в тех случаях, когда прочитываются отдельные разделы и главы произведения. Беглое чтение используется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Работа с нормативными правовыми актами является ключевым навыком юриста, поэтому при изучении уголовного законодательства следует использовать официальные источники опубликования, такие как «Собрание законодательства Российской Федерации» и «Российская газета», либо актуальные версии в справочных правовых системах. Необходимо обязательно проверять актуальность редакции Уголовного кодекса, поскольку со времени его принятия в него неоднократно вносились изменения и дополнения. При работе с печатными изданиями или старыми базами данных следует сверять статью с действующей редакцией. Особое внимание следует обращать на постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые дают официальное толкование нормам уголовного права и обязательны для применения судами. Изучение материалов судебной практики, включая постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обзоры судебной практики и определения Судебной коллегии по уголовным делам, позволяет понять правоприменительную логику и

сложившиеся подходы к квалификации преступлений и назначению наказания.

Наиболее удобным для изучения нормативных актов, материалов судебной практики и дополнительной литературы является использование компьютерных справочно-правовых систем, таких как «Консультант Плюс» и «Гарант». При использовании указанных источников следует иметь в виду, что перечень таких материалов носит примерный характер и не исключает самостоятельный поиск студентом иных источников. Необходимо также учитывать, что отдельные положения дополнительной литературы со временем устаревают, и при изучении такой литературы следует корректировать соответствующие положения с учетом современного законодательства. Однако актуальность использования таких источников для изучения дисциплины несомненна, поскольку изучение данных источников позволяет не только проследить историю развития положений уголовного законодательства, но и получить полное и всестороннее представление о теоретических воззрениях на тот или иной вопрос (например, о дискуссиях по поводу форм вины, критериев невменяемости, пределов необходимой обороны).

4. Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях

Лекция является основным источником систематизированных знаний по курсу, поэтому для эффективной работы на лекции рекомендуется внимательно слушать и стараться понять материал, а не механически записывать его. При этом фиксировать следует не дословный текст, а основные мысли, определения, аргументы и выводы преподавателя. Для ускорения записи целесообразно использовать общепринятые и собственные сокращения и условные обозначения. Обязательно следует отмечать непонятные термины и вопросы, чтобы задать их преподавателю на консультации или следующем занятии. Активное участие в проблемных лекциях, предполагающее предложение своих вариантов ответов на поставленные преподавателем вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В конце лекции необходимо обязательно уточнить задания для самостоятельной работы к следующему практическому занятию.

Преподавателю, ведущему курс, рекомендуется на вводной лекции определить структуру курса, пояснить цели и задачи изучения дисциплины, сформулировать основные вопросы и требования к результатам освоения. При рассмотрении темы важно выделить основные понятия и определения, желательна их визуализация. При подготовке и проведении занятий по данному курсу преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими принципами, такими как научность, системность, доступность, последовательность и преемственность, наличием единой внутренней логики курса и его связью с другими предметами (уголовный процесс, криминология, криминалистика), так и специфическими

особенностями дисциплины. На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к текущей и итоговой аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом. При этом, рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, необходимо максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе ее электронными ресурсами. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой такую форму обучения, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности (квалификация преступлений, разграничение смежных составов, назначение наказания). Практическое занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее, поскольку оно одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, то есть с обращения к планам семинарских занятий, которые содержатся в фонде оценочных средств. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При этом следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив таким образом, чтобы задание было охвачено полностью и рекомендованная литература была освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно, поскольку в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов и достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Алгоритм подготовки к практическому занятию включает несколько обязательных этапов. Вначале необходимо внимательно изучить план занятия и список рекомендованной литературы, указанные в фонде оценочных средств или рабочей программе. Затем следует прочитать соответствующие разделы учебника и лекционный материал, чтобы освежить в памяти базовые понятия.

После этого необходимо изучить рекомендованные нормативные правовые акты, прежде всего Уголовный кодекс Российской Федерации, а также профильные федеральные законы (например, Федеральный закон «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах»), используя актуальные редакции из справочных правовых систем, и сделать выписки ключевых статей. Обязательным элементом подготовки является анализ судебной практики, для чего следует ознакомиться с рекомендованными постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации (например, о судебной практике по делам об убийстве, о краже, грабеже и разбое, о преступлениях против половой неприкосновенности и др.) и обзорами судебной практики, что позволит понять, как нормы уголовного права применяются на практике. Далее необходимо решить предложенные практические задачи по квалификации преступлений. И наконец, следует подготовить краткий конспект ответа на каждый вопрос плана занятия.

Критериями оценки работы на практическом занятии являются полнота и глубина раскрытия вопроса, правильность применения норм уголовного права (правильная квалификация преступления по конкретной статье УК РФ), обоснованность ответов ссылками на конкретные нормативные акты и судебную практику, владение профессиональной юридической лексикой, активность и аргументированность в дискуссиях, а также правильное решение практических задач.

6. Методические рекомендации по решению практических задач

Решение задач является важнейшей формой формирования навыков применения уголовно-правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, в том числе навыков квалификации преступлений. Методика решения задач должна обеспечить правильное решение дела по существу, юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы (статьи УК РФ), учет сложившейся судебной практики (постановлений Пленума Верховного Суда РФ), логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего и быть связанным с ним, а также максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (квалификации содеянного). Решение задач проводится студентами исключительно в письменной форме, для чего должна использоваться отдельная тетрадь.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие действия. Прежде всего следует внимательно прочитать фабулу задачи и определить характер возникших общественно опасных отношений и их участников. С учетом характера и видов правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, включая Уголовный кодекс, а также специальные законы (например, при решении задач о преступлениях в сфере

экономической деятельности – налоговое законодательство; о преступлениях в сфере компьютерной информации – законодательство об информации). Затем следует выделить юридически значимые факты, то есть определить, какие обстоятельства имеют значение для квалификации преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), а какие являются второстепенными. После этого необходимо найти подлежащие применению нормы уголовного права и выписать конкретные статьи и пункты УК РФ. При необходимости следует проанализировать судебную практику для толкования неоднозначной нормы (например, для разграничения кражи и грабежа, убийства и причинения смерти по неосторожности). И наконец, необходимо сформулировать обоснованный ответ, который должен быть четким, логичным и содержать ссылки на конкретные нормы права.

При решении задачи важно определить круг материалов судебной практики по данной категории дел, руководствуясь принципом, согласно которому, если не нашел ответ в законе, следует попытаться найти его в судебной практике (постановлениях Пленума Верховного Суда РФ), а если закон требует пояснений, необходимо пояснить его примером из судебной практики. Также необходимо определить теоретические основы решения дела и составить перечень литературных источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела (например, при решении задач о соучастии следует изучить теорию соучастия). Следует сформулировать основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы, обосновать их ссылками на закон и судебную практику, логически правильно расположить их. Промежуточные выводы по отдельным вопросам и итоговые выводы должны быть сформулированы кратко и четко и, как правило, должны совпадать с ответами на поставленные в учебном деле вопросы. В итоговом выводе обязательно должна быть дана квалификация содеянного: указание на конкретную статью (часть, пункт) Уголовного кодекса Российской Федерации.

7. Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект представляет собой сжатое, структурированное изложение информации. Рекомендуемый объем конспекта на одну лекцию или одну тему для самостоятельной подготовки составляет три-шесть страниц рукописного текста. Техника составления конспекта включает несколько последовательных действий. Необходимо прочитать и проанализировать исходный материал, выделить основные мысли в виде тезисов, а затем изложить их кратко и последовательно.

Для создания качественного конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил. Не следует начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее. Приступать к записи следует в тот момент, когда

преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать. В конспекте обязательно выделяются отдельные части, необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом, однако не следует превращать текст в пестрые картинки. Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила и законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. При конспектировании следует использовать разнообразные знаки, включая указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой, а когда выработан собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее. Не следует забывать об аббревиатурах, знаках равенства и неравенства, больше и меньше. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения, причем лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова. Например, сокращение «УК» будет означать Уголовный кодекс, «ОО» — общественно опасное деяние, «СП» — судебная практика. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений, при конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегая самостоятельных вопросов, которые уместны на полях конспекта. Не следует стараться зафиксировать материал дословно, поскольку при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Необходимо отбрасывать второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется. Если в лекции встречаются непонятные термины, следует оставить место и после занятий уточнить их значение у преподавателя.

Существуют различные виды конспектов. План-конспект создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов с заголовками и подпунктов, в процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается и дополняется коротким текстом, в результате получается стройный план-конспект, который больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Схематический план представляет собой разновидность конспекта, в которой все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ, а при изучении материала вносятся короткие пометки под каждый пункт вопроса, что отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации. Текстуальный конспект составляется из отрывков и цитат самого источника, к нему можно легко присоединить план либо наполнить его различными тезисами и терминами, он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны, однако такой конспект составить непросто, поскольку нужно уметь правильно

отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом. Тематический конспект существенно отличается от других тем, что его суть в освещении какого-нибудь определенного вопроса с использованием не одного, а нескольких источников, при этом содержание каждого материала не отражается, поскольку цель не в этом, а в том, чтобы лучше других проанализировать заданную тему, раскрыть поставленные вопросы и изучить их с разных сторон. Свободный конспект предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом, в нем может содержаться что угодно, включая выписки, цитаты, план и множество тезисов, что требует умения быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом и авторскими цитатами, и считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

8. Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах

В рамках дисциплины «Уголовное право» предусмотрены интерактивные занятия, моделирующие профессиональную деятельность юриста-криминалиста, следователя, прокурора, адвоката или судьи, и позволяющие в максимальной степени приблизить учебный процесс к реальной правоприменительной практике в сфере уголовного судопроизводства. К таким формам относятся деловые игры, лекции-визуализации и работа в малых группах, которые проводятся по отдельным темам курса в соответствии с рабочей программой дисциплины.

По теме «Состав преступления» практическое занятие проводится в форме деловой игры «Квалификация преступления: элементы состава». Группа студентов заранее делится на равные команды, каждая из которых получает задание проанализировать фабулу уголовного дела и дать юридическую квалификацию содеянного. В ходе занятия команды презентуют свои решения, аргументируют выделение элементов состава (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), обсуждают спорные моменты квалификации и разграничение смежных составов. Эксперты из числа студентов оценивают полноту и юридическую корректность представленных решений, а также аргументированность правовой позиции. Критериями оценки являются полнота, четкость и ясность ответов, а также корректное и достаточное обоснование ссылками на нормы Уголовного кодекса Российской Федерации и постановления Пленума Верховного Суда РФ.

По теме «Преступления против личности» лекционное занятие проводится в форме лекции-визуализации, на которой преподаватель преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму. Это дает возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы квалификации преступлений против жизни, здоровья, свободы, чести и

достоинства личности, способствует лучшему усвоению материала и показывает связь теории с практикой. На данном лекционном занятии используются заранее подготовленная презентация, видеоролики (фрагменты судебных заседаний, следственных действий), макеты процессуальных документов (постановления о возбуждении уголовного дела, обвинительного заключения) и образцы судебных решений. Преподаватель чередует устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала, что позволяет студентам не только услышать, но и увидеть, как выглядят те или иные уголовно-правовые документы, как строится их структура и каковы правовые последствия принятия тех или иных решений.

По теме «Соучастие в преступлении» практическое занятие проводится в форме деловой игры «Расследование группового преступления». Группа делится на команды, представляющие стороны уголовного судопроизводства (следствие, обвинение, защиту). Каждая команда получает задание подготовить проект процессуального документа (постановление о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительное заключение, защитительную речь, обвинительную речь) по делу о групповом преступлении с распределением ролей соучастников (организатор, подстрекатель, пособник, исполнитель). В ходе игры студенты отрабатывают навыки квалификации действий каждого соучастника, определения формы соучастия, назначения наказания с учетом роли каждого. Эксперты оценивают юридическую корректность подготовленных документов, соблюдение требований уголовно-процессуального законодательства, а также аргументированность позиций сторон. Такая форма работы позволяет студентам на практике применить полученные теоретические знания, ощутить себя в роли участников уголовного процесса и понять значение уголовно-правовых норм для реального правоприменения.

Помимо указанных интерактивных форм, в рамках изучения других тем дисциплины преподавателем могут использоваться отдельные элементы интерактивных технологий, такие как дискуссии по проблемным вопросам (например, о пределах необходимой обороны, о критериях вменяемости, о дифференциации наказания), анализ конкретных уголовных дел из судебной практики, мозговые штурмы при поиске оптимальных правовых решений, а также работа в малых группах при подготовке проектов процессуальных документов. Однако полноценные деловые игры и лекции-визуализации проводятся именно по указанным темам в соответствии с рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

9. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» осуществляется в формах зачета и экзамена в соответствии с учебным планом. Зачет проводится по итогам изучения соответствующих разделов курса

(Особенная часть: преступления против личности и в сфере экономики). Зачет может проводиться в одной из двух форм по выбору преподавателя. Устная форма предполагает ответ по билету, включающему два теоретических вопроса и практическое задание в виде задачи на квалификацию преступления. Тестирование представляет собой выполнение итогового теста в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающего двадцать вопросов по материалу соответствующего раздела, на выполнение которого отводится сорок минут. Оценка «зачтено» выставляется при наборе не менее пятидесяти процентов правильных ответов при тестировании либо при ответе, соответствующем пороговому уровню освоения компетенций при устной форме.

Экзамен охватывает все разделы курса. Экзамен также проводится в одной из двух форм по выбору преподавателя. Устная форма предполагает ответ по билету, включающему два теоретических вопроса и одну практическую задачу (казус) на квалификацию преступления реконструктивного или практико-ориентированного уровня. Время на подготовку составляет сорок минут. Тестирование представляет собой выполнение итогового экзаменационного теста в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающего тридцать вопросов по всему материалу дисциплины, на выполнение которого отводится шестьдесят минут. При тестировании оценка выставляется по четырехбалльной шкале в соответствии с утвержденными критериями: «отлично» при выполнении от девяноста пяти до ста процентов заданий, «хорошо» при выполнении от семидесяти пяти до девяноста четырех процентов, «удовлетворительно» при выполнении от пятидесяти до семидесяти четырех процентов и «неудовлетворительно» при выполнении менее пятидесяти процентов заданий. Важным условием допуска к экзамену является успешная защита курсовой работы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к промежуточной аттестации, причем этот процесс начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета и включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, подготовка начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к зачету или экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам, при этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены (например, вопросы квалификации сложных составов, разграничения смежных преступлений, назначения наказания).

При повторении материала перед зачетом или экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из Уголовного кодекса, подобрать примеры из судебной практики. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка, для чего рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу, а также совместно решать казусы. Если какой-либо из вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Не следует стараться выучить весь материал наизусть, важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях (например, на признаках состава преступления, на правилах квалификации, на принципах назначения наказания). Усвоению материала хорошо способствует выполнение практических заданий, поэтому не будет лишним по отдельным вопросам обратиться к ранее решенным задачам и проследить порядок применения уголовно-правовых норм, особенности их толкования судебными органами. Обязательно следует посетить консультацию к зачету или экзамену, на которой можно выяснить имеющиеся вопросы по теоретическому материалу и получить рекомендации преподавателя. День перед зачетом или экзаменом желательно посвятить повторению материала, причем не следует повторять вопросы по порядку, лучше чередовать вопросы, выбирая по одному из каждого раздела дисциплины.

При устном ответе на зачете или экзамене необходимо четко излагать свои мысли, давать определения основным понятиям уголовного права, таким как преступление, состав преступления, вина (умысел, неосторожность), стадии совершения преступления, соучастие, наказание, освобождение от уголовной ответственности, квалификация преступлений, ссылаться на конкретные нормы Уголовного кодекса Российской Федерации и правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации. Ответ должен быть логически выстроенным и содержать необходимые примеры из судебной практики. Если вопрос неясен, не следует молчать, необходимо задавать уточняющие вопросы преподавателю. Уверенность и самостоятельность ответа, а также владение профессиональной юридической лексикой являются важными критериями оценки на зачете и экзамене.

При подготовке к промежуточной аттестации следует обратить внимание на все разделы дисциплины, включая: понятие уголовного права, его задачи и принципы; уголовный закон; преступление и его признаки; состав преступления; объект и объективная сторона преступления; субъект и субъективная сторона преступления; стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений; обстоятельства,

исключающие преступность деяния; понятие и цели наказания; система и виды наказаний; назначение наказания; освобождение от уголовной ответственности и наказания; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; иные меры уголовно-правового характера; Особенную часть уголовного права: преступления против личности (жизнь, здоровье, свобода, честь, достоинство, половая неприкосновенность, конституционные права и свободы, семья и несовершеннолетние); преступления в сфере экономики (собственность, экономическая деятельность, интересы службы в коммерческих организациях); преступления против общественной безопасности и общественного порядка (террористический акт, захват заложника, бандитизм, хулиганство, наркотики, экологические преступления, безопасность движения, компьютерная информация); преступления против государственной власти (конституционный строй, государственная измена, шпионаж, должностные преступления, правосудие, порядок управления, военная служба); преступления против мира и безопасности человечества. Тщательная подготовка к зачету и экзамену, систематическая работа в течение семестра и выполнение всех видов самостоятельной работы, включая курсовую работу, являются залогом успешной сдачи промежуточной аттестации и формирования необходимых профессиональных компетенций.

10. Рекомендации по выполнению курсовой работы

В соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовую работу по уголовному праву, что является важной формой самостоятельной научно-исследовательской работы. Курсовая работа представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование студента по одной из утвержденных тем, позволяющее оценить способность к системному анализу уголовно-правовых институтов, работе с судебной практикой (постановлениями Пленума Верховного Суда РФ, обзорами судебной практики, конкретными приговорами) и научной литературой.

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно из перечня тем, утвержденных кафедрой юриспруденции. Примерные темы курсовых работ включают широкий круг вопросов, охватывающих все разделы уголовного права. Студент может также предложить свою тему с обоснованием ее актуальности, которая должна быть согласована с научным руководителем.

Структура курсовой работы должна включать введение, в котором обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, методологическая основа и степень разработанности темы в науке; основную часть, состоящую из двух-трех разделов, каждый из которых делится на подразделы, в которых последовательно раскрываются теоретические и практические аспекты избранной темы; заключение, содержащее основные выводы по результатам исследования; список использованных источников, включающий

нормативные правовые акты (УК РФ, иные законы), материалы судебной практики (постановления Пленума Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики, приговоры судов), научную и учебную литературу; и при необходимости приложения.

При написании курсовой работы особое внимание следует уделить анализу актуального уголовного законодательства, включая Уголовный кодекс Российской Федерации и иные нормативные акты (например, Федеральный закон «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах»), а также обобщению материалов судебной практики, включая постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обзоры судебной практики, определения Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации, а также конкретные приговоры судов (например, из опубликованной практики Оренбургского областного суда). Важно использовать не менее 15-20 научных источников, включая монографии, научные статьи из периодических изданий (например, «Уголовное право», «Законность»), учебники и учебные пособия. Объем курсовой работы составляет примерно 30-35 страниц текста.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям СТО 02069024.110–2008 ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Срок сдачи курсовой работы устанавливается научным руководителем и, как правило, предшествует проведению экзаменационной сессии в пятом семестре.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования с научным руководителем. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные положения работы, обосновать актуальность темы, охарактеризовать использованные источники, изложить основные выводы и ответить на вопросы членов комиссии. Успешная защита курсовой работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине в пятом семестре. Курсовая работа оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично» при высоком теоретическом уровне исследования, глубоком анализе судебной практики и убедительной защите; «хорошо» при достаточно полном раскрытии темы и правильных ответах на большинство вопросов; «удовлетворительно» при поверхностном раскрытии темы и затруднениях при защите; «неудовлетворительно» при несоответствии содержания заявленной теме, использовании устаревшего законодательства или неспособности ответить на вопросы по теме работы. В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан доработать курсовую работу и представить ее на повторную защиту в установленные сроки.